Curricolo d'istituto primaria e sc. secondaria di primo grado Montessori

Il **Curricolo** descrive come attraverso la Didattica differenziata montessoriana si raggiungono i traguardi e le competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali.
Lo schema riportato rappresenta le corrispondenze tra gli argomenti di studio montessoriani e le discipline trattate nella scuola comune.

Metodo Montessori	Metodo comune
Matematica	Matematica
Educazione cosmica	Storia Geografia Scienze
Lingua e linguaggi	Italiano Inglese
Educazione artistica e tecnologica	Arte e Immagine Tecnologia
Educazione musicale	Musica
Educazione al movimento	Educazione Fisica
Religione /Att. Alt. IRC	Religione/ Att. Alt. IRC

LINGUA E LINGUAGGI

Comunicazione nella madrelingua

- Riconosce le principali caratteristiche linguistiche e comunicative dei testi
- Impiega in modo funzionale diversi registri linguistici ascolta, comprende e comunica in modo pertinente, cogliendo il senso e le informazioni principali di un testo.
- Produce testi scritti e orali in forme adeguate allo scopo e al destinatario.

Comunicazione in lingua inglese

- Comprende gli elementi principali di un discorso.
- Partecipa a conversazioni semplici su argomenti conosciuti e di vita quotidiana.
- Scrive semplici testi seguendo le indicazioni date in lingua dall'insegnante.

TRAGUARDI CURRICOLO MONTESSORI

La conoscenza della lingua è nel pensiero montessoriano seme della cultura**, l'area linguistica** lega tutto, **è espressione del pensiero** quindi alla base di tutte le competenze. Il materiale di sviluppo stimola e facilita l'apprendimento, attraverso il suo utilizzo si presentano tutte le parti del discorso, il bambino impara a riflettere sulla struttura della lingua, raggiungendo una buona padronanza ortografica e sintattica, particolare attenzione sarà data all'elaborazione di testi come espressione di un pensiero sempre più consapevole e coerente: la lettura è obiettivo primario incentrato sul piacere della scoperta e della conoscenza.
L'apprendimento della lingua inglese è elemento essenziale della costruzione della personalità, come elemento di comunicazione del pensiero del nostro tempo, sia come formazione del Cittadino europeo sia come veicolo di accettazione e conoscenza di diverse culture. L'approccio è ludico nei primi anni, con forme più strutturate verso il passaggio alla scuola secondaria di primo grado.

COMPETENZE MATEMATICHE

- Raccoglie, organizza rappresenta e interpreta dati della realtà circostante.
- Risolve problemi concreti e significativi, formula ipotesi e intuisce come gli strumenti matematici siano utili per interpretare la realtà, giungendo all'acquisizione di processi logici e critici.
- Conosce, descrive ed utilizza i concetti fondamentali dell'aritmetica e della geometria, sviluppando un atteggiamento positivo e flessibile rispetto alla conoscenza matematica.

TRAGUARDI CURRICOLO MONTESSORI

La costruzione della mente matematica è per Maria Montessori fondamentale per la costruzione dei processi mentali e di un pensiero logico che investe ogni disciplina.

"*Senza … lo sviluppo matematico non è possibile comprendere il progresso della nostra epoca né parteciparvi*". Tutti i materiali presenti nelle classi hanno una valenza matematica di esattezza, concretezza, misura, raffronto e consentono agli alunni il passaggio dal piano concreto a quello astratto, favorendo una conoscenza dei processi matematici rigorosa e precisa.

EDUCAZIONE ARTISTICA E TECNOLOGICA

- È consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di esperienze, emozioni, idee, utilizza una varietà di mezzi di comunicazione: arti visive, espressione corporea, musica, teatro.
- Conosce ed usa con spirito critico il computer come strumento per reperire, conservare, produrre informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative e di apprendimento.

TRAGUARDI CURRICOLO MONTESSORI

Le attività proposte prevedono modelli di riferimento che i bambini possono riprodurre secondo la propria fantasia e creatività, gli alunni realizzano i loro elaborati utilizzando materiali e modalità differenti, sperimentando l'uso di tecniche e strumenti che vengono presentati per consentire loro produzioni personali. Le attività hanno carattere interdisciplinare in una visione globale dell'arte.

Le attività informatiche inserite in un contesto trasversale e multidisciplinare, tendono ad acquisire la conoscenza di quegli strumenti di base, essenziali come mezzo per l'apprendimento contemporaneo, con particolare attenzione all'utilizzo critico degli strumenti informatici.

EDUCAZIONE COSMICA

- Osserva la realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, somiglianze e differenze, comprende gli elementi tipici dell'ambiente naturale ed antropico.
- Progetta semplici modelli e schemi dei fenomeni appresi.
- Comprende ed espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
- Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi e individuare successioni, contemporaneità, individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Comprende avvenimenti, fatti, e fenomeni delle società e civiltà.

- Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e geografici.

TRAGUARDI CURRICOLO MONTESSORI

Educazione cosmica significa dare ai bambini la possibilità di fare esperienza sul mondo con chiarezza e in modo approfondito, evidenziando le relazioni tra gli eventi; solo così gli alunni sviluppano **una visione ecologica e responsabile del mondo che li circonda, cogliendone la complessità, sentendosi parte attiva.** Quella montessoriana è una visione globale del mondo: geografia, storia, costituzione, scienze non sono parti distinte del sapere, ma integrate per dare da subito un quadro complessivo della conoscenza. L'approccio sistemico si sviluppa in grandi progetti di studio interdisciplinari, che colgono connessioni e interdipendenze tra le varie discipline curricolari.

EDUCAZIONE MUSICALE

- Esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e spaziale rispetto alla fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive e ritmiche della voce, del corpo e di oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.
- Riconosce gli elementi di un semplice brano musicale.

TRAGUARDI CURRICOLO MONTESSORI

Per un'alfabetizzazione sensoriale, emozionale, culturale e sociale; guida all'ascolto per l'interpretazione del messaggio musicale. Si cerca di portare il bambino attraverso il movimento ad entrare in relazione con il suo corpo e con la musica, dall'espressione libera fino alla realizzazione di sequenze ritmiche e coreografiche. Un primo approccio allo strumento e all'uso della voce, come mezzi di socializzazione con l'ascolto di se stessi e dell'altro.

EDUCAZIONE AL MOVIMENTO

- Acquisisce consapevolezza del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base, imparando ad utilizzare il corpo per esprimere i propri stati d'animo.
- Matura competenze di gioco e sport, riconoscendo i principi essenziali per il benessere psico-fisico e la cura del corpo.
- Comprende nel gioco e nello sport il valore e il rispetto delle regole.

TRAGUARDI CURRICOLO MONTESSORI

Il movimento come sperimentazione ludica e sociale; le attività vengono proposte con particolare attenzione alle fasi di sviluppo dei bambini da esperti qualificati, l'attenzione allo sport e ad una vita sana, è elemento essenziale della nostra progettazione educativa.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Interagisce con i compagni comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, cercando di gestire la conflittualità, riuscendo a collaborare nelle attività collettive, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri.
- Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo e accettando le regole della vita comune.

Nella programmazione educativa, fondamentale per la scuola e i docenti è garantire il

benessere psicologico e fisico di tutti gli alunni, con attenzione ai valori della legalità:

- implementando le linee montessoriane dell'inclusività e del riconoscimento dell'unicità del singolo, contrastando episodi di bullismo e cyberbullismo attivando percorsi che favoriscano un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, conoscendone opportunità e rischi connessi;
- proseguendo nei progetti relativi agli stili di vita, particolarmente quelli legati allo sport e alle sane abitudini;
- dotando gli studenti di competenze chiave di cittadinanza, costruendo percorsi interdisciplinari in una prospettiva di educazione permanente e di cittadinanza attiva, coinvolgendo le famiglie con incontri di dialogo e confronto, elaborando comuni iniziative.

La progettazione dell'offerta formativa in chiave di cittadinanza, fa riferimento al **CURRICOLO VERTICALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato 2)** e alle attività progettuali legate alla **PROMOZIONE DELLO SPORT** da sempre caratterizzanti il curricolo della nostra scuola.